

凡 例

一、編纂宗旨

本書《TOCFL 基礎級必備詞語 1300》旨在協助 TOCFL 基礎級 (A2) 學習者，有系統地掌握華語基礎詞語，並提供華語教師作為詞彙教學、教材編寫、課堂活動設計與測驗準備之參考。全書首創以「詞類分類」為主要架構，結合生活情境、常用搭配詞與例句應用，引導學習者由理解詞義、熟悉搭配，逐步提升實際溝通與語言運用能力。

二、選詞依據

本書詞語選編主要參照國家華語測驗推動工作委員會「華語八千詞表」及國家教育研究院「臺灣華語文能力基準」(Taiwan Benchmarks for the Chinese Language, 簡稱 TBCL) 之詞語分級體系，並參酌「臺灣華語文語料庫」(Corpus of Contemporary Taiwanese Mandarin, 簡稱 COCT) 之語料頻率與實際使用情形，精選 TOCFL 基礎級學習者應優先掌握之核心基礎詞語。

三、詞語範圍

本書共收錄 1300 個 TOCFL 基礎級必備詞語，內容以 TBCL 第 1 級至第 3* 級詞語為主要基礎，並依學習需求、測驗準備與日常溝通實用性進行整合與編排。所收詞語兼顧高頻性、基礎性、實用性與教學可操作性，期望協助學習者建立穩固且可延伸的詞彙基礎。

四、詞類標示

本書詞類標示採用華語教學常用之詞類系統，共分為九類：N (名詞)、V (動詞)、Adv (副詞)、Conj (連詞)、Prep (介詞)、M (量詞)、Ptc (助

詞)、Det (限定詞) 及 Phrase (詞組)。其中，動詞依語法功能再細分為 V (動作動詞)、Vs (狀態動詞)、Vp (變化動詞) 與 Vaux (助動詞)，以協助學習者掌握詞語在句子中的語法角色與使用方式。如下表：

詞類	英文說明
名詞	N
動作動詞	V
狀態動詞	Vs
變化動詞	Vp
助動詞	Vaux
副詞	Adv
連詞	Conj
介詞	Prep
量詞	M
助詞	Ptc
限定詞	Det
詞組	Phrase

五、編排方式

本書以「詞類」為主要編排單位，依序分為名詞、動詞、副詞、連詞、介詞、限定詞、量詞、助詞及詞組等部分。其中，名詞再依生活情境細分為十七大類，包括基本資料與稱謂、居住生活與社交、職業與工作、休閒與娛樂、交通與旅遊、通訊與人際、身體與醫療、教育與學習、服飾與購物、飲食與烹飪、公共與行政服務、安全、自然與生態、社會互動、文化與節慶、情緒與態度，以及科技與網路等。

六、詞條內容

如下圖所示，本書各詞條包含的項目分別有序號、詞語 (含注音)、搭配詞、例句、級別、情境及學習，共八項：

序號	詞語	漢語拼音	搭配詞	例句	級別	情境	學習
1	一	yī	一天、一個、一張、一杯、一年	他一個人旅行，也能玩得很開心。 他一天運動三十分鐘，身體很健康。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>

(一) 序號

標示詞語於本書中的排列順序，便於教師教學、學生查找及學習進度管理。

(二) 詞語（亦標示注音）

列出主要學習詞語。若同一詞語具有常見異體字、同義形式或常用簡稱，則視實際使用情形與教學需求一併列出。

(三) 漢語拼音

提供詞語之漢語拼音，協助學習者掌握正確讀音。拼音以臺灣華語教學常用讀音為原則。

(四) 搭配詞

列出該詞語在日常語言中常見且實用的搭配方式，協助學習者建立自然語感，避免僅以單字方式記憶詞語。

(五) 例句

每一詞語原則上提供兩個例句，協助學習者理解詞義、句法位置與實際使用情境。例句力求生活化、情境化，並兼顧 TOCFL 基礎級學習者可理解之語言程度。

(六) 級別

標示詞語所對應之分級資訊，供教師安排教學進度與學習者自我檢核時參考。本書依基礎級詞語分級標示為第 1 級 → 第 1* 級 → 第 2 級 → 第 2* 級 → 第 3 級 → 第 3* 級；詞條項目則標示為「1、1*、2、2*、3、3*」。本書詞語分級參照國家教育研究院「臺灣華語文能力基準」(TBCL) 詞語分級標準。其中「*」表示該詞語在同一級別中難度相對較高，如「第 1* 級」仍屬第 1 級範圍，「第 2* 級」仍屬第 2 級範圍，「第 3* 級」仍屬第 3 級範圍，並不代表提升至下一級。有星號 * 詞語則可依課程進度、學習者程度與教學

目標，作為延伸、補充或循序導入之詞彙。

(七) 情境

標示詞語所屬之主要使用情境，協助學習者在具體生活場域中理解詞語意義與用途。

本書情境標示參照 TBCL 詞表之情境分類，並配合本書教材架構調整呈現。主要情境範疇如下表：

情境範疇	情境主題
核心詞	初學者必須優先掌握，或可跨多類情境使用之高頻詞語。
1. 個人資料	姓名、出生時地、親族、語言、學歷與就業、通訊資料、習性等。
2. 日常、起居	日常生活、居住環境、搬遷、宿舍等。
3. 職業	求職、待遇、工作內容與工作場所等。
4. 休閒、娛樂	影視網路娛樂、體育活動、觀賞表演、文化參觀等。
5. 交通、旅遊	大眾交通工具、個人交通工具、旅行、旅遊資訊等。
6. 社交、人際	社交互動、通訊、用餐禮儀與人際關係等。
7. 身體、醫療	身體部位、健康狀況、醫療需求與就醫情境等。
8. 教育、學習	就學、學校環境、學習用品與學習活動等。
9. 購物、商店	日常購買、商店場域、商品與付款方式等。
10. 餐飲、烹飪	食物、餐廳、用餐、飲料與烹飪相關詞語。
11. 公共服務	銀行、郵務、行政服務、車輛維修、加油站與領事服務等。
12. 安全	安全、警消、犯罪、衝突與自我保護等。
13. 自然環境	動物、植物、天氣、氣候、環保與地理環境等。
14. 社會	政治、經濟、法律、國際、性別與社會議題等。
15. 文化	民俗、宗教、歷史、藝術、文學與節慶活動等。
16. 情緒、態度	情緒、態度、反應與意見表達等。
17. 科技	科技、數位工具、網路與資訊應用等。

編輯大意

本書《TOCFL 基礎級必備詞語 1300》之編纂，旨在建構一套兼具標準依據、教學可操作性與學習效率之基礎級詞語學習系統。全書以臺灣華語文能力基準（TBCL）之詞語分級為核心參照，並結合華語文語料庫（COCT）之實際使用頻率，篩選並整合出具代表性之 1300 個核心詞語，作為基礎級學習者之主要學習內容。

在整體編輯策略上，本書並非以傳統「詞彙羅列」為主要呈現方式，而是透過結構化設計，使詞語具備清晰的學習路徑與功能定位。首先，在詞項編排上，依「詞類」進行系統分類，協助學習者理解不同詞類於句法結構中的角色與功能，進而建立基礎語言組織能力。此一設計不僅有助於詞義理解，更能夠為後續句型學習與語言輸出奠定基礎。

其次，本書在每一詞條之設計中，納入搭配詞與例句兩項關鍵要素。搭配詞的呈現，以實際語言使用中之高頻組合為依據，強調詞語之共現關係，使學習者能掌握語言的自然搭配規律；例句則以生活化與多情境為原則，並控制句型難度，使學習者能在可理解範圍內，逐步熟悉詞彙於不同語境中的應用方式。透過此種「詞—搭配—句」的層層遞進，強化學習者由理解到運用的轉換能力。

在內容組織方面，本書特別重視語境分類之運用，依據實際生活中常見之語言使用情境進行設計，使詞彙不再孤立呈現，而是嵌入具體使用場域之中。此一安排有助於學習者在學習過程中，同步建立語意理解與情境連結，提升詞彙辨識與應用之準確度。此外，本書亦納入視覺化與系統化之編輯元素，例如詞類標示、資訊整理與結構分層，協助學習者在學習過程中建立清晰的知識架構。透過有系統的編排方式，使學習內容具備可追蹤、可複習之

特性，進而提升整體學習效率。

在學習歷程設計上，本書採取「輸入與輸出並行」的原則。除基礎詞彙學習外，附錄中特別編入閱讀文本，每篇文章皆標示對應之「核心」詞彙，提供學習者進行延伸閱讀與詞彙再現之機會。此種設計使詞彙能於篇章中反覆出現，促進語意理解與記憶強化，並提升閱讀時對關鍵詞彙的敏感度。

同時，為強化語言輸出能力，本書另設計漫畫式情境練習，提供具體的口語表達場域。漫畫以情境導向呈現對話內容，學習者可透過觀察圖像與語境提示，進行角色模擬與語言產出。此一設計有助於降低表達門檻，並提升學習者在真實溝通情境中的應用能力，使詞彙由理解轉化為實際使用。值得一提的是，在當代數位與 AI 工具普及的學習環境中，詞彙學習已不再侷限於記憶層面，而需進一步強調理解、判斷與應用。本書在編輯理念上，透過語料依據與結構設計，引導學習者建立可延伸之語言能力，使其能在不同學習情境中靈活運用所學。

綜觀本書之編輯架構，可歸納為三大核心面向：其一為以標準與語料為基礎之詞彙選編，其二為結構化與情境化之內容設計，其三為結合閱讀與口語之應用導向安排。期望透過此一整體規劃，使學習者能在基礎階段建立穩固之詞彙基礎，並逐步發展出具整合性的語言能力。

本書既可作為 TOCFL 基礎級考試準備之工具書，亦可作為華語教學現場之輔助教材，提供教師於詞彙教學與活動設計上的參考依據。期望透過本書之使用，促進華語詞彙教學由「記憶導向」邁向「理解與應用導向」，並進一步提升學習者之整體語言能力。

目 錄

編者序	I
凡 例	IV
編輯大意	XII
一、名詞 (N)	001
1. 基本資料與稱謂	006
1-1 數字	006
1-2 國籍、地區、人民	008
1-3 語言	009
1-4 個人身份、資料	011
1-5 教育背景	013
1-6 家庭成員與稱謂	014
1-7 代名詞	020
2. 居住、生活與社交	022
2-1 居住空間	022
2-2 家具與設備	027
2-3 生活用品	030
2-4 生活起居	034
2-5 社交與人際	035
2-6 戶外場所	036

2-7 時間	037
3. 職業與工作	043
3-1 職業名稱	043
3-2 場所與工作	045
4. 休閒與娛樂	046
4-1 運動與比賽	046
4-2 表演與藝術	047
4-3 休閒活動	048
4-4 娛樂場所	048
4-5 娛樂相關物品	049
4-6 媒體與資訊	050
5. 交通與旅遊	051
5-1 交通工具	051
5-2 交通設施	053
5-3 旅遊場所與住宿	055
5-4 旅旅相關	056
5-5 地點與方位	057
6. 通訊與人際	062
6-1 通訊方式	062
6-2 人際互動	062

在華語中，名詞(N)作為語言能力的基礎單位之一，主要用來指稱人、事、物、地點及抽象概念。其使用高度依附於真實生活情境，與日常起居、交通活動、醫療需求、學習歷程與人際互動等密切相關。從語法角度觀察，名詞通常並非孤立存在，而是作為句子中的核心成分(head)，並與其他詞類形成結構關係，共同建構語意。以下為名詞在華語中的核心說明與使用原則：

一、名詞在句子中扮演的角色

名詞在句法結構中，主要扮演被「限定詞(Det)」與「量詞(M)」修飾，其分類或計量的核心對象：

(一) 被限定詞修飾

限定詞的主要功能是用來「修飾名詞」，透過指出事物的特定指稱、數量、範圍、分配或代稱，來限定該名詞的具體意義。例：

- 指示：這、那
- 數量：每、各、所有
- 疑問：哪
- 分配與泛指：某、任何

(二) 被量詞分類與計量

量詞會根據名詞的物理特徵、形狀、種類或性質為名詞進行分類，並作為連接「數量」與「名詞」之間的橋樑。例：

- 一本書
- 一個人
- 一條路

(三) 作為語法核心(Head)

名詞在句中可擔任多種句法角色：

- 主語：學生來了
- 賓語：我看書
- 中心語：這本書、那個人

二、名詞的常見使用結構

在實際語用中，名詞多以「短語形式」出現，通常會與數量或指示詞搭配，形成以下幾種主要結構：

【數詞+量詞+名詞】這是最基礎的數量短語結構，用來精確計量名詞，例如：

「一本書」、「一個人」。

【限定詞(Det)+量詞+名詞】這是最常見的搭配，許多限定詞不能直接加上名詞，必須透過「量詞」連接。例如：「哪本書」、「每間教室」、「第一個選擇」。

【限定詞(Det)+名詞】部分限定詞可以直接放在名詞前面進行修飾，不需要加量詞。例如：「各國」、「許多地方」、「其他人」。

【帶「的」的限定詞+名詞】部分限定詞本身帶有「的」，或是習慣加上「的」來修飾後方的名詞。例如：「有的學生」、「別的意見」、「那樣的感覺」。

三、如何正確使用名詞

在應用名詞時，應該重視「搭配詞」的高頻組合與共現關係。語言並非單字的堆疊，學習者不應將名詞孤立記憶，而是要將「名詞」與「搭配詞」結合(如「詞一搭配一句」的層層遞進)，並將其放入具體的生活語境中，才能掌握自然的搭配規律，在口語與書面表達中靈活且正確地運用。

四、名詞的情境分類

為了讓名詞能與具體語境結合，可依 TOCFL 基礎級的名詞系統性地劃分為十七大類生活情境，涵蓋：基本資料與稱謂、居住生活與社交、職業與工作、休閒與娛樂、交通與旅遊、通訊與人際、身體與醫療、教育與學習、服飾與購物、飲食與烹飪、公共與行政服務、安全、自然與生態、社會互動、文化與節慶、情緒與態度，以及科技與網路等。這樣的分類有助於學習者在真實生活中建立語意連結與應用能力。

TOCFL 基礎級名詞 (N) : 核心語法與使用結構指南

名詞是華語能力的基礎單位，用於指稱人、事、物或抽象概念。在基礎級階段，名詞通常作為句子的核心，並高度依賴「限定詞 (Det)」與「量詞 (M)」來精確定義語意與計量。

名詞在句子中的三大角色



擔任句法核心 (Head)

名詞可作為句子的主語
(如：學生來了) 或賓語
(如：我看書)。

被限定詞 (Det) 修飾

透過限定詞指出名詞的
特定指稱、範圍或分配
情況 (如：每個人)。

被量詞 (M) 分類計量

量詞根據名詞的物理特
徵 (如形狀、性質) 進
行分類並連接數量。

核心搭配使用結構

[數詞 + 量詞 + 名詞]

1 + 本 = 書
一本書

1 + 個 = 朋友
一個朋友

這是最基礎的計量方式。

[限定詞 + (量詞) + 名詞]

部分限定詞與量詞連接，部分可直接修飾。

[限定詞 + 量詞 + 名詞]

哪 + 本 = 哪本書

每 + 間 = 每間教室

基礎級最常見的搭配方式。

[限定詞 + 名詞]

許多 + 地方 = 許多地方

其他 + 人 = 其他人

部分限定詞可直接放在名詞前。

[帶「的」限定詞 + 名詞]

有的 + 學生 = 有的學生

那樣的 + 感覺 = 那樣的感覺

使用「的」來連結修飾語與名詞。

TOCFL 基礎級名詞 (N) 分類指南：17 大生活情境

協助華語學習者透過系統化的情境分類，快速掌握 TOCFL 基礎級 (A2) 的核心名詞，建立生活化的語言網絡。

名詞是語言能力的基礎，透過將 17 個情境歸納為五大核心範疇，學習者能更有效地建立語意連結，並在生活中靈活應用。



1. 基本資料與稱謂

1-1 數字

序號	詞語	漢語拼音	搭配詞	例句	級別	情境	學習
1	一	yī	一天、一個、一張、一杯、一年	他一個人旅行，也能玩得很開心。 他一天運動三十分鐘，身體很健康。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
2	二	èr	二月、二號、二十年	他學中文已經學了二十年了，說得非常流利。 今天是二月二日，我妹妹的生日，全家很開心。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
3	三	sān	三個、三張、三年、三天、三本	我們班上有三個從國外來的學生，他們都很喜歡台北。 為了慶祝結婚三週年，他們決定週末到山上的餐廳吃飯。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
4	四	sì	四個、四張、四分鐘、四年	我們家有四個人，爸爸、媽媽、哥哥和我。 他們買了四張票，打算一起去電影院看新的動畫電影。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
5	五	wǔ	五天、五個、五本、五張、五點	我在台北住了五個月，認識了不少朋友。 我們計畫五天內完成旅行，並參觀五個不同的地方。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
6	六	liù	六個、六本、六點、六年、六杯	他上網訂了六本中文書。 六樓的景觀餐廳氣氛很好，很受觀光客喜愛。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>

序號	詞語	漢語拼音	搭配詞	例句	級別	情境	學習
7	七	qī	七個、七本、張、七天、七樓	他有七張電影票，要送朋友，週末一起去看。 我今天早上七點起床去上學，比平常早一點。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
8	八	bā	八個、八張、八年、八點	這份工作需要八位有經驗的人員協助。 他早上八點準時出門搭乘公車去上班。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
9	九	jiǔ	九個、九張、九年、九點	這間餐廳的九號套餐是今天的特價餐。 我們九點準時在車站集合一起出發旅行。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
10	十	shí	十個、十張、十年、十分鐘	我們還有十分鐘的休息時間。 我在台灣住了十年了，很喜歡這裡。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
11	兩	liǎng	兩個、兩本、兩天	我們下午上了兩節中文課。 兩位老師一起開會討論課程，希望讓學生學得更好。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
12	百	bǎi	一百個、一百元、一百天	我花了三百塊買這本中文書，內容很實用。 昨晚的演唱會吸引了上百位觀眾，現場很精采。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
13	千	qiān	一千元、三千人、五千塊、六千本書	誰把一千元放在桌上了？ 他買了一千本書捐給學校圖書館。	1	核心詞	<input type="checkbox"/>
14	萬	wàn	三萬、百萬、千萬	這個城市的人口有數百萬。 這個包包要一萬塊，有點貴，我再考慮一下。	1*	核心詞	<input type="checkbox"/>

1-1 寄送新年祝福的早晨

今天早上的天氣非常好，溫暖的太陽出來了，風輕輕地吹著。現在是準備迎接春天的季節，路邊的樹上有很多可愛的鳥在唱歌。雖然不會太冷，但我還是穿了一件紅色的外套，因為這種顏色讓人覺得很有精神。我摸了摸口袋裡的錢，準備出門去辦一些重要的事情。

我先走到附近的銀行換了一些新鈔，然後去郵局寄信。過馬路的時候，我特別注意交通安全，因為車子很多，如果不小心會發生危險。到了郵局，櫃台人員的服務非常親切，我買了幾個特別的信封和漂亮的郵票。在這個進步的社會裡，大家平常都很忙碌，但我還是想親手寫信給遠方的家人。

再過幾天就是春節了，這是華人非常重要的一個傳統節日。為了慶祝即將到來的新年，我順便去附近的超市買了一些水果。我挑了幾顆又大又紅的蘋果，還買了一些好吃的點心和一包咖啡豆，準備帶回家分享。雖然現在大家喜歡喝茶，但我更喜歡泡一杯熱咖啡來享受早晨。

回到家後，我打開電腦，連上網路，戴上耳機聽著音樂。雖然寫信比較慢，但是用網路傳訊息的速度很快。我分享了我的想法，告訴朋友們最近的生活。做完這些事，我的心情非常愉快，心裡有一種幸福的感覺。只要用心把對別人的愛送出去，生活就會更美好。



看圖說故事



這本《TOEFL 基礎級必備詞語 1300》的設計理念跳脫了傳統偏重單字死背的模式，強調「理解、記憶、應用」三者的整合，目的是協助學習者在短時間內穩健達成 TOEFL 2 的測驗目標。要高效運用這本手冊來準備測驗，建議採取以下五個核心策略：

1. 掌握「詞類」分類，建構正確的句法架構

手冊拋棄了傳統的詞彙字母羅列，改採依「詞類」（如名詞、動詞、副詞、連詞等）進行系統化編排。在學習時，應先理解不同詞類在句子中扮演的角色與功能。例如，在學習名詞（N）時，可以搭配手冊中的語法指南，熟記「數詞+量詞+名詞」或「限定詞+量詞+名詞」等基礎計量與修飾結構，這能為日後的句型學習與正確的語言輸出奠定紮實基礎。

2. 進入「真實語境」，建立系統化的詞彙網絡

不要孤立地記憶單字。手冊將詞語依據真實生活需求，以名詞為例，劃分為十七大類生活情境（包含個人資料、日常起居、休閒娛樂、交通旅遊、醫療學習等）。準備測驗時，應將單字放入具體的溝通場域中學習，透過情境將知識「由點連成線、由線構成面」，這樣不但能加深語意理解，記憶也會更加穩固，有助於應付測驗中各種情境題型。

3. 重視「搭配詞」與「例句」，培養道地語感語言並非單字的堆疊，不應將詞彙孤立記憶。

使用手冊時，應特別專注於詞條內的兩大關鍵要素：

搭配詞：學習實際語言中使用頻率最高的詞語組合（共現關係），幫助你掌握華語自然的搭配規律，快速建立語感。

例句：透過閱讀生活化且難度有控制的例句，你可以熟悉詞彙在不同語境下的應用方式，達成由「詞—搭配—句」的層層遞進學習，這對於提升測驗的聽力與閱讀理解非常有幫助。

4. 利用附錄的「閱讀文本」進行自然複習（輸入練習）

閱讀是最有效的複習方式之一，手冊附錄特別編入了閱讀文本，且每篇文章都會標示出對應的「核心詞彙」。準備測驗時，務必多閱讀這些文本，讓學過的詞彙在篇章中反覆再現。這不僅能強化記憶，還能訓練你利用上下文語境來理解字義，進而提升閱讀測驗時對關鍵字的敏感度與解題速度。

5. 善用「漫畫情境」進行角色扮演與口語表達（輸出練習）

手冊採取「輸入與輸出並行」的原則，除了閱讀，還設計了漫畫式的情境練習。你可以透過觀察圖像與語境提示，與語言交換學伴或同學進行角色扮演和對話練習。這種方式能降低口語表達的門檻，將抽象的單字轉化為具體的互動經驗，幫助你從單純「知道詞彙」進階到真正能「使用詞彙」。

總結而言，準備 TOEFL 測驗時，請將這本手冊視為一本「能力建構工具書」。透過理解詞類結構、熟悉高頻搭配詞，並結合附錄的閱讀與漫畫實作，就能由「碎片化記憶」邁向「系統化掌握」，有效提升整體的華語應試與溝通能力。