

凡 例

一、編纂宗旨

本書《TOCFL 基礎級必備詞語 1300》旨在協助 TOCFL 基礎級（A2）學習者，有系統地掌握華語基礎詞語，並提供華語教師作為詞彙教學、教材編寫、課堂活動設計與測驗準備之參考。全書首創以「詞類分類」為主要架構，結合生活情境、常用搭配詞與例句應用，引導學習者由理解詞義、熟悉搭配，逐步提升實際溝通與語言運用能力。

二、選詞依據

本書詞語選編主要參照國家華語測驗推動工作委員會「華語八千詞表」及國家教育研究院「臺灣華語文能力基準」（Taiwan Benchmarks for the Chinese Language，簡稱 TBCL）之詞語分級體系，並參酌「臺灣華語文語料庫」（Corpus of Contemporary Taiwanese Mandarin，簡稱 COCT）之語料頻率與實際使用情形，精選 TOCFL 基礎級學習者應優先掌握之核心基礎詞語。

三、詞語範圍

本書共收錄 1300 個 TOCFL 基礎級必備詞語，內容以 TBCL 第 1 級至第 3* 級詞語為主要基礎，並依學習需求、測驗準備與日常溝通實用性進行整合與編排。所收詞語兼顧高頻性、基礎性、實用性與教學可操作性，期望協助學習者建立穩固且可延伸的詞彙基礎。

四、詞類標示

本書詞類標示採用華語教學常用之詞類系統，共分為九類：N（名詞）、V（動詞）、Adv（副詞）、Conj（連詞）、Prep（介詞）、Det（限定詞）、

M（量詞）、Ptc（助詞）及 Phrase（詞組）。其中，動詞依語法功能再細分為 V（動作動詞）、Vs（狀態動詞）、Vp（變化動詞）與 Vaux（助動詞），以協助學習者掌握詞語在句子中的語法角色與使用方式。如下表：

詞類		英文說明
	名詞	N
動詞	動作動詞	V
	狀態動詞	Vs
	變化動詞	Vp
	助動詞	Vaux
	副詞	Adv
	連詞	Conj
	介詞	Prep
	限定詞	Det
	量詞	M
	助詞	Ptc
	詞組	Phrase

五、編排方式

本書以「詞類」為主要編排單位，依序分為名詞、動詞、副詞、連詞、介詞、限定詞、量詞、助詞及詞組等部分。其中，名詞再依生活情境細分為十七大類，包括基本資料與稱謂、居住生活與社交、職業與工作、休閒與娛樂、交通與旅遊、通訊與人際、身體與醫療、教育與學習、服飾與購物、飲食與烹飪、公共與行政服務、安全、自然與生態、社會互動、文化與節慶、情緒與態度，以及科技與網路等。

六、詞條內容

如下圖所示，本書各詞條包含的項目分別有序號、詞語（含注音）、搭配詞、例句、級別、情境及學習，共八項：

序號	詞語	漢語拼音	搭配詞	例句	級別	情境	學習
1	一	yī	一天、一個、一張、一杯、一年	他一個人旅行，也能玩得很開心。 他一天運動三十分鐘，身體很健康。	1	核心詞	☐

（一）序號

標示詞語於本書中的排列順序，便於教師教學、學生查找及學習進度管理。

（二）詞語（亦標示注音）

列出主要學習詞語。若同一詞語具有常見異體字、同義形式或常用簡稱，則視實際使用情形與教學需求一併列出。

（三）漢語拼音

提供詞語之漢語拼音，協助學習者掌握正確讀音。拼音以臺灣華語教學常用讀音為原則。

（四）搭配詞

列出該詞語在日常語言中常見且實用的搭配方式，協助學習者建立自然語感，避免僅以單字方式記憶詞語。

（五）例句

每一詞語原則上提供兩個例句，協助學習者理解詞義、句法位置與實際使用情境。例句力求生活化、情境化，並兼顧 TOCFL 基礎級學習者可理解之語言程度。

（六）級別

標示詞語所對應之分級資訊，供教師安排教學進度與學習者自我檢核時參考。本書依基礎級詞語分級標示為第 1 級 → 第 1* 級 → 第 2 級 → 第 2* 級 → 第 3 級 → 第 3* 級；詞條項目則標示為「1、1*、2、2*、3、3*」。本書詞語分級參照國家教育研究院「臺灣華語文能力基準」（TBCL）詞語分級標準。其中「*」表示該詞語在同一級別中難度相對較高，如「第 1* 級」仍屬第 1 級範圍，「第 2* 級」仍屬第 2 級範圍，「第 3* 級」仍屬第 3 級範圍，並不代表提升至下一級。有星號 * 詞語則可依課程進度、學習者程度與教學

目標，作為延伸、補充或循序導入之詞彙。

（七）情境

標示詞語所屬之主要使用情境，協助學習者在具體生活場域中理解詞語意義與用途。

本書情境標示參照 TBCL 詞表之情境分類，並配合本書教材架構調整呈現。主要情境範疇如下表：

情境範疇	情境主題
核心詞	初學者必須優先掌握，或可跨多類情境使用之高頻詞語。
1. 個人資料	姓名、出生時地、親族、語言、學歷與就業、通訊資料、習性等。
2. 日常、起居	日常生活、居住環境、搬遷、宿舍等。
3. 職業	求職、待遇、工作內容與工作場所等。
4. 休閒、娛樂	影視網路娛樂、體育活動、觀賞表演、文化參觀等。
5. 交通、旅遊	大眾交通工具、個人交通工具、旅行、旅遊資訊等。
6. 社交、人際	社交互動、通訊、用餐禮儀與人際關係等。
7. 身體、醫療	身體部位、健康狀況、醫療需求與就醫情境等。
8. 教育、學習	就學、學校環境、學習用品與學習活動等。
9. 購物、商店	日常購買、商店場域、商品與付款方式等。
10. 餐飲、烹飪	食物、餐廳、用餐、飲料與烹飪相關詞語。
11. 公共服務	銀行、郵務、行政服務、車輛維修、加油站與領事服務等。
12. 安全	安全、警消、犯罪、衝突與自我保護等。
13. 自然環境	動物、植物、天氣、氣候、環保與地理環境等。
14. 社會	政治、經濟、法律、國際、性別與社會議題等。
15. 文化	民俗、宗教、歷史、藝術、文學與節慶活動等。
16. 情緒、態度	情緒、態度、反應與意見表達等。
17. 科技	科技、數位工具、網路與資訊應用等。

（八）學習欄

提供學習者自行勾選、複習或自我檢核使用，可作為課前預習、課後複習及階段性檢測之輔助工具。

七、搭配詞編寫原則

搭配詞以實際語言使用中常見、自然且具教學價值之組合為原則。搭配詞設計重視詞語的共現關係，使學習者能掌握「詞與詞如何一起使用」，進一步提升口語及書面表達的自然度。搭配詞原則上以基礎級學習者可理解之詞語為主，必要時得納入高頻且具實用價值之搭配形式。

八、例句編寫原則

本書例句編寫以「可理解、可模仿、可應用」為核心原則。例句盡量使用「基礎級」範圍內之詞語與語法，並控制句子長度與句型難度，使學習者能在理解的基礎上進行模仿與延伸。例句內容涵蓋日常生活、學校學習、交通旅遊、購物餐飲、人際互動、醫療需求及公共服務等多元情境，以提升詞語學習的實際應用性。

九、詞義與用法處理

本書以「基礎級」學習者之實際使用需求為優先，針對此階段最常見、最實用之詞義與用法進行編寫。若同一詞語具有多種詞義或用法，本書原則上優先呈現「基礎級」學習者最需要掌握之義項與用法，避免在初級階段造成過度負擔。

十、異體字與不同寫法

部分詞語在華語使用中具有不同寫法或異體字形式，例如「台灣 / 臺灣」、「裡 / 裏」、「週末 / 周末」等。本書視實際使用情形與教學需求並列相關形式，以協助學習者辨識不同文本中可能出現的寫法。正文以臺灣華語常用書寫形式為主要依據。

十一、同形詞、多音詞與跨詞類詞語標示說明

本書部分詞語因讀音、詞義或詞類功能不同，會分別列於不同詞類或不同義項之下。為避免學習者混淆，凡同一字形或近同形式之詞語，如在本書中具有不同讀音、不同詞類或不同用法，均以詞語後方之數字標示加以區分，例如「空 1 / 空 2」、「背 1 / 背 2 / 背 3」、「得 1 / 得 2」等。

詞語後方之數字僅用於區分本書內部不同詞項、讀音或用法，不代表學習級別，也不表示學習先後順序。學習者查閱時，宜同時參考「類別、漢語拼音、情境、頁碼」等資訊，以確認該詞在句中的功能與實際用法。教師進行教學時，亦可依學生程度，先處理高頻且常用之義項，再逐步導入其他讀音或跨詞類用法。

本書中較容易混淆之同形詞、多音詞或跨詞類詞語舉例如下表：

詞語	類別	漢語拼音	情境	頁碼
空 1	一、名詞 (N)	kòng	核心詞	40
空 2	三、狀態動詞 (Vs)	kōng	核心詞	178
背 1	一、名詞 (N)	bèi	身體、醫療	66
背 2	二、動作動詞 (V)	bèi	核心詞	148
背 3	二、動作動詞 (V)	bēi	核心詞	148
花 1	一、名詞 (N)	huā	核心詞	103
花 2	二、動作動詞 (V)	huā	核心詞	150
長 1	二、動作動詞 (V)	zhǎng	核心詞	143
長 2	三、狀態動詞 (Vs)	cháng	核心詞	170
得 1	四、助動詞 (Vaux)	děi	核心詞	206
得 2	九、助詞 (Ptc)	de	核心詞	278
應該 / 應 1	四、助動詞 (Vaux)	yīnggāi/yīng	核心詞	207
應該 / 應 2	五、副詞 (Adv)	yīnggāi/yīng	核心詞	219
和 1	六、連詞 (Conj)	hàn/hé	核心詞	238
和 2	七、介詞 (Prep)	hàn/hé	核心詞	246

詞語	類別	漢語拼音	情境	頁碼
行 1	二、動作動詞 (V)	xíng	教育、學習	142
行 2	八、量詞 (M)	háng	教育、學習	266

上表所列詞語皆應依其所在詞類與例句判讀。學習時不宜只記單一中文詞形，而應同時掌握其讀音、詞類及常見搭配，才能正確理解並自然運用。

十二、情境分類原則

本書特別重視語境導向學習，將詞語置於具體生活情境之中，幫助學習者建立詞義與使用場域之間的連結。情境分類不僅有助於記憶，也有助於教師設計主題式課程、任務活動及口語練習，使詞彙學習由單點記憶轉化為情境應用。

十三、附錄設計

本書附錄包含「閱讀與連環故事」與「如何運用本書準備 TOCFL 基礎級」等延伸學習內容。每則閱讀文本會標示「核心」詞彙，協助學習者在篇章中反覆接觸並複習所學詞語；連環故事則透過圖像情境提供口語表達與角色扮演練習，使詞語由理解進一步轉化為實際使用。

十四、使用建議

學習者可依詞類或情境進行系統學習，並利用學習欄記錄已掌握、需複習或尚不熟悉之詞語。教師可依課程主題選取相關詞語，搭配例句、閱讀文本與口語活動進行教學。準備 TOCFL 基礎級測驗者，可優先掌握核心詞語、常用搭配與例句中的高頻句型，並透過閱讀與口語練習強化實際应用能力。本書不宜僅作為單字背誦清單使用，建議搭配聽、說、讀、寫活動，使詞語學習與真實溝通任務結合。

十五、編輯原則

本書編輯以「標準依據、語境導向、搭配優先、應用為本」為核心原則。

透過詞類分類、情境組織、搭配呈現與例句設計，協助學習者建立清楚、有層次且可延伸的詞彙學習系統。期望本書不僅能作為 TOCFL 基礎級備考工具，也能成為華語教學現場中具實用價值的詞彙教材。

【編者按】就語言學一般定義而言，「搭配詞」通常指兩個或數個詞語之間，因語言使用習慣而形成較穩定的共現關係。本書所編「搭配詞」係採「教學導向」的多元定義，不限於語言學上狹義的固定搭配，也包括與詞條在語義、句法或使用情境上具有密切關係，將常見詞語搭配固定詞組、句法框架、語法形式、專有名稱以及保留替換空位的開放式語塊，編列於「搭配詞」欄中，欄內各項內容的語言學性質不一定完全相同，可視為本書為服務詞語學習所建立的教學分類。本書「搭配詞」欄主要包括下列類型：

- 一、常見詞語搭配，例如「臺灣小吃、臺灣文化、臺灣水果」等。
- 二、固定詞組或慣用組合，例如「吃飯、散步、開會、看起來、找到」等。
- 三、數量結構或名詞短語，例如「一本書、一個人、七張票」等。
- 四、句法框架，例如「趕快+V」「更+Vs」「回信給+人」等。
- 五、語法形式，例如「先……，然後……」、「因為……所以……」、「如果……就……」等。其中「……」表示可依語境替換或補充的開放位置。
- 六、專有名稱或地名，例如「臺北市、臺中市、新北市」等。此類內容主要用於提供具體而自然的學習情境。
- 七、開放式語塊或不完整句式，例如「對不起，請問……」「看起來像……」

為使讀者正確理解搭配詞欄的編排方式，書中符號說明如下：

- 「+」表示前後成分具有句法連接關係，例如「回信給+人」。
 - 「……」表示尚待依語境補充的開放位置，例如「如果……就……」。
 - () 括號通常表示可替換、可延伸或可依語境選用的成分，例如「看起來(很年輕、不錯、不一樣)」。
 - 頓號表示同一詞語可搭配的不同詞語或結構，例如「臺灣小吃、臺灣文化、臺灣水果」。
- 本書搭配詞欄與例句具有互補功能，著重呈現詞語的常見組合、句法框架及可替換形式。學習者宜觀察其組合關係與替換方式，再透過例句理解實際用法，逐步建立由「詞語」至「短語」、由「短語」至「句子」的語言運用能力。