

序 言

本書的寫作動機，源於作者多年來對第二語言習得理論的研究，以及在華語教學實踐中的觀察與思考。透過翻閱大量理論著作，親自執教數百課時，觀摩上百堂華語教學課，並採訪不計其數的不同經驗背景的教師，逐漸意識到：我們的領域需要一種真正有效的二語教學方法——它不應是隨機、零散的語言教學，而應是建立在扎實的理論基礎之上，兼具觀念上的革新，並形成一套系統性、結構性、可複製、可程序化的教學體系。

自上世紀九〇年代起，本書作者便開始探索並嘗試任務教學法（Task-based Language Teaching, TBLT）。從課堂中的實踐，到在大型項目中的培訓，撰寫論文、開展實驗，推行任務教學，歷經二十餘年。然而，隨著對任務教學部分教學理念和實際成效的不滿，作者開始尋找彌補空白、拓展視野的方法，直至本世紀二〇年代，最終將探索方向定格於「任務分解教學法」（Deconstructive Task-based Language Teaching, DTBLT）的建立與完善。這一教學法在數十年的思考、立論與實踐中，經歷了多次推翻、重建、修正與擴展，尤其是透過前線教師在不同階段的動手課件設計與實踐，最終形成了一套相對完整的教學體系，並以本書的形式正式面世。

任務分解教學法（以下簡稱 DTBLT）中的「Deconstructive（解構、分解）」，並非源自文學批評中的「解構主義」，而是指一種教學方法與教學過程：透過分解教材話題、解構真實任務，揭示其背後隱性的語言表達、互動推進與任務組織能力，使原本不可見、難以習得的任務能力變得可見、可教、可重組、可遷移。這裡的「解構」，不是單純將任務拆解，而是使任務能力的發展結構顯性化。DTBLT 追求以一套結構化的教學系統，展開二語教學。

DTBLT 認為，成功完成真實任務不僅依賴語言知識本身，更依賴學習者能夠同時駕馭三件事：組織語言、組織互動、組織任務。傳統任務教學往往將任務視為語言使用的場所，卻較少關注成功任務表現背後所蘊含的語言組織、互動組織與任務組織規律。因此，許多學習者雖已掌握一定的任務詞彙、語法和表達方式，卻仍難以在真實情境中獨立完成任務。

DTBLT 的核心觀點是：真實任務背後存在一套隱性的任務能力組織系統。母語者之所以能夠較為自然地完成任務，並非因為掌握了更多語言知識，而是因為他們已經內化了這套組織系統，並能根據情境靈活調動、重組。對第二語言學習者而言，這些組織系統往往是隱性、不可見的，因此需要透過教學加以顯性化和發展。

DTBLT 主張，任務能力的發展需通過兩條路徑完成：教師賦能路徑與學生自主習得路徑。教師賦能路徑在學生的習得過程中起著重要作用，是一套結構化、程序化的教學系統。該系統為教師提供清晰的目標設計程序，用以建立終極目標和階段性教學目標；在達成目標環節，提供任務分解後三個層面（任務要素、任務框架、真實任務）的具體教學實施流程、程序與技巧；在驗標環節，設置形成性與總結性評估，並將其落實到任務三要素之上，而非籠統地評估整體任務表現。因此，教師賦能路徑強調的是系統化的語言教學組織方式，以及具體、有效的程序、框架與技巧，而非隨機、零散的語言教學。與此同時，DTBLT 本身也是一套可重複執行、有固定流程和步驟的教學系統，書中收錄的不同教師所設計的課件例證，正體現了這一體系的可複製性與流程的穩定性。

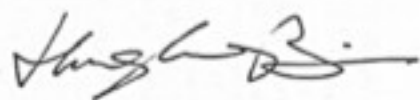
與此同時，DTBLT 十分注重學生的自主語言習得過程，這一發展過程主要透過分解、重組、遷移三個階段實現。首先，透過分解，將真實任務中隱性的語言組織、互動組織和任務組織顯化出來，使學習者能夠看見任務能力背後的組織規律；其次，透過重組，將分解後的語言資源、互動

邀請，我也不會有機會投入近一年的時間，開展「手把手」DTBLT 教學工作坊，也不會進一步思考如何將 DTBLT 的教學理念與設計流程在實踐中顯性化、固定化、程序化。

感謝王麒、陸璐、雷雨芸、呂彥菁、張桂禎、陳昱安、張瑩、胡木君、邊芳幾位一線教師的信任、堅持與不斷精進的精神，跟著我一年時間設計 DTBLT 課件。他們所完成的課件成果，為本領域教學法的發展開創了先河——即一種教學法的提出，須經過教師實踐的檢驗與認可；同時，這些成果也為今後領域內的教師培訓，提供了一種模式和大量正向且寶貴的教學實例與經驗教訓。我還要感謝每一位老師的寬容與理解，給我機會與空間，為每一位教師的課件做出直率的回饋。這段近距離互動的過程，也為我提供了大量“coaching”的靈感與解惑策略。感謝各位參與完成本書續篇〈實踐篇〉的撰寫與貢獻，為本領域對 DTBLT 的探索，提供了重要的行動反思研究證據。

特別感謝王麒老師在課件設計過程中的悉心協助，並慷慨同意讓我使用她本人的課件作為示範課件，與其他教師分享。

感謝新學林主編楊雅婷及責任編輯同仁的協助與支持，使本書得以最終順利出版。



靳洪剛

於加州拉古娜小鎮

2026 年 9 月

目 錄

序 言 III

【理論篇】

第一章 任務教學 (TBLT) 理論與任務分解教學 (DTBLT) / 1

一、引言	2
二、從任務教學法到任務分解教學的緣由	2
三、任務教學 (TBLT) 的理論基礎及其提供的二語習得條件	5
四、任務教學為學習者提供的二語習得條件	9
五、任務教學涉及人腦的認知、社交學習機制	14
六、任務設計、實施的五個教學原則	16
七、任務分解教學提出的必要性	25
八、結語	34
參考文獻	35

第二章 第二語言習得理論與任務分解教學 / 43

一、引言	44
二、第二語言習得領域的歷史發展	44

第一章

任務教學（TBLT）理論 與任務分解教學（DTBLT）

一、引言

本章將重點介紹任務分解教學的七大理論支柱之一：任務教學法（Task-based Language Teaching, TBLT）。首先，本章將介紹全書編撰的緣由。其次，討論任務教學背後的理論基礎及其提供的二語習得條件，特別是在任務教學中，任務要素（task essentials）的地位和學習者參與度對二語習得的影響。第三，探討任務教學涉及的腦神經認知加工、學習機制以及基於實證研究的任務教學五項原則。第四，比較任務教學法與任務分解教學法（Deconstructed Task-based Language Teaching, DTBLT）兩者的理論與教學關聯與區別。第五，提出任務分解教學的必要性和對任務教學的貢獻，即任務分解教學如何填補領域的空白、彌合斷層、拓寬教學思路。最後，概述任務分解教學法的核心概念及教學設計必經階段：即設標、達標、驗標。

二、從任務教學法到任務分解教學的緣由

任務教學法最早由 Long（1985）提出，從此整體改觀了語言教學的重心：即從重語言形式轉向語言使用。事隔將近四十年，任務教學法已經有了長足的發展。在教學領域，這一教學法為大多數的一線教師所接受並在世界不同語言課堂上實施，成為領域的主流教學法之一。在研究領域，任務教學研究另闢蹊徑，開創了一個系統、多元，以課堂教學過程為基礎的獨立研究領域，有數以千計的專門研究者，有一系列永恆研究主題（如任務的語言習得過程、涉及的認知因素及社交互動因素等），有獨立的一年一度的任務教學年會，也有專門討論任務教學的學術期刊及不同研究分支。由此可見，任務教學是一個相對成熟的教學及研究領域。

任務教學有多年的研究及實踐積澱，課程設計上注重以任務能力為目標，以真實任務為教學單位，發展學習者的語言使用能力（任務完成能力、解決問題能力、決策、意見交換、表達說服能力等），教學方法上強調儘量使用真實語料，設計真實、有意義、有挑戰、有系統的任務教學程序，使用合理的任務排序。課程實施上注重依據實證研究成果，如提供任務的雙向互動條件，任務策劃時間、強調任務的循環重複，平衡任務的認知負荷、複雜度等，極大地推動了任務課堂教學的系統發展，學習者的積極互動、參與及二語學習的實際效果。在任務能力評估上，任務教學堅持把重點放在學習者的任務完成能力上，而不僅僅是語法點的掌握上，頻繁使用形成性和總結性評估對學習者的能力進行科學評估、測量。儘管任務教學已建立了二語教學領域的主流教學方法，有其系統的實施程序，但是這一教學法仍有一些斷層、空白之處，亟待完善、擴展、改進。

本書作者認為任務教學應該重視二語學習者的認知學習規律並平衡認知加工負荷。儘管學習者的語言使用能力需要應用不同溝通模式的真實任務來衡量，但是真實任務的學習與教學不可能，也不需要僅以任務為單位，一次整體性完成，而需要依照任務的內容及其內部結構，將任務分解為更小的、更可控的學習單位分步掌握。真實任務本身是一個複雜的認知、社交過程，不但有不同的話題內容，有多重、複雜的交際功能與語言形式組合，涉及不同的溝通模式，而且會在不同語境下使用不同社交策略與文化知識。因此，任務教學將真實任務作為課堂教學的基本單位進行任務教學是不切實的，並不能有效完成課程及教學設計的預期目標，而需要分解真實任務的內部結構，化為幾個易操作的更小單位來讓二語學習者分步學習、消化、掌握。

為此，本書作者提出，在現有任務教學原則的基礎上，二語教學

需要發展一套更系統、平衡可控的結構化新方法，即「任務分解教學」（Deconstructed Task-based Language Teaching, i.e., DTBLT）¹，來彌補教學上的斷層與空白，同時拓展任務教學的範圍。任務分解包括分解任務的話題內容，解構任務的內部結構為三個任務單位：1. 與任務內容相關的語言、交際、文化等任務要素（task essentials），2. 代表任務不同組成部分和功能側面的任務框架（task framework），3. 攜帶不同溝通模式的真實任務系列（authentic tasks）（Jin, 2024）。本書把這三個任務元素概括為「任務三元素」。與此同時，本書根據其七大理論支柱，為「任務三元素」設計了一套系統、具體可複製的教學程序和技巧，並把這種分解教學的課堂過程稱為「任務分解教學法」。

本書作者提出任務分解教學的課程設計，如同任何教學一樣，應從教學的三階段入手：即設標、達標、驗標。在「設標」階段，首先，任務分解教學採用反向課程設計，在設標一開始就強調科學、系統地分解任務為三元素，即真實任務、任務框架、任務要素，並依此順序，由大到小，設定課程的終極和階段學習目標（Brown, 2015）。第二，提供達標證據，即提供以「三元素」為基礎，涵蓋三種溝通模式的整合、重組任務能力和遷移能力的證據（詳細討論見〈應用篇〉的第一章〔第八章〕、第二章〔第九章〕）。在「達標」階段，任務分解教學的重點是任務三元素的教學策略。課堂教學順序與設標相反，要由小到大，層層遞進，即要從任務的最小單位任務要素開始教學，包括與任務相關的語言形式、交際策略和文化意識等。再進入到任務分解後的小型、有功能但可操作的任務框架練習活

1 DTBLT 中的「Deconstructive（解構）」並非源於文學批評中的「解構主義」，而是指一種教學過程：透過解構真實任務，揭示其背後隱性的語言表達、互動推進和任務組織能力，使原本不可見、難以學習的任務能力變得可見、可教、可練習和可遷移。這裡的「解構」不是單純解體任務，更是顯性化任務能力的發展結構。

動和子任務組合活動。最後才到三種溝通模式的真實任務系列教學，強調培養學習者的整合、擴展重組、遷移能力（詳細討論見〈應用篇〉的第三章到第六章〔第十章到第十三章〕）。在「驗標」階段，任務分解教學將能力評估集中在任務三元素上及其綜合能力上，而不僅僅是真實任務一個方面（詳細討論見〈應用篇〉的第七章〔第十四章〕）。這樣的任務分解教學課程設計和實施過程尊重了二語學習者的學習規律，平衡了學習中的認知負荷，顯性化了語言使用能力的組成部分（語言表達、互動推進、任務組織）。貫穿了任務教學的各種理念、原則，在任務的不同層面和階段，採用了師生與生生相結合的課堂互動協商策略，提供了各種教學活動、輔助支架及學習重組、遷移機會，這也就是二語學習者最需要的語言學習過程。

本篇名為任務分解教學〈理論篇〉，共分七章，重點介紹任務分解教學背後的七大理論支柱，包括：1. 任務教學與任務分解教學教學法，2. 第二語言習得理論，3. 語言應用習得理論，4. 支架輔助教學理論，5. 主題單元設計和主題導入教學法，6. 教師提問互動理論，7. 學習能力遷移理論。下面我們先介紹任務教學的理論基礎、實證研究、設計、實施原則，然後再將任務教學與任務分解教學進行比較討論。

三、任務教學 (TBLT) 的理論基礎及其提供的二語習得條件

(一) 任務教學的理論基礎

任務語言教學以下用「任務教學」為全文簡稱，是一種以學習者為中心的溝通式教學方法。其核心理念植根於第二語言習得 (SLA) 的輸入假設、互動假設、回饋糾錯理論、有效輸出理論及社會文化理論（詳見本篇第二章的介紹）。TBLT 的出現標誌著語言教學從以語法和語言形式為

中心的教學方法，轉向以真實交流與意義建構為核心的教學模式 (Ellis, 2003; Nunan, 2004)。其理論框架整合了來自不同領域的理論研究，如語言作為交流工具的社會功能觀，大腦注意力與輸出的認知機制研究，以及透過社會互動，實現語言內化的社會文化取向等理論研究。

(二) 任務的界定

談到任務教學，首先應了解何謂任務。根據 Bygate, Skehan & Swain (2001) 的界定，任務是有一定目標的，以意義為主的語言使用活動。任務有多種形式、大小不一，使用情景也不同，但都可以歸為兩大類：真實生活中涉及的目標任務 (target tasks) 和課堂模擬的教學任務 (pedagogical tasks)。無論什麼任務，都是用來為學習者提供有目的、有意義的語言使用機會。因此，每個任務都要滿足四個任務標準：1. 需要具備與學習者的相關性，2. 來自真實生活，3. 對學習者來說有意義，4. 要有實在的語言使用目的（見圖 1）。



圖 1：任務界定的四個標準

除了界定任務外，Jackson (2022) 還在任務界定的基礎上，提煉出一系列「非任務型」教學任務或不可取的課堂活動，以其更清楚地協助界定任務，其中包括：(1) 只學習二語，但不去使用二語的活動，如要求學習者使用一語來聆聽、理解對二語的解釋，(2) 無意義的機械重複操

第九章

設標1：

話題分解和任務解構組織圖
設計的目的、程序與技巧

一、引言

本章主要探索任務分解教學在設標階段如何透過分解話題內容並解構¹為不同的任務單位來設計終極和階段教學目標。與此同時，本章還將細節介紹如何設計「兩圖」，即話題分解組織圖和任務解構組織圖。具體來講，如何進行文本話題和任務內部結構的兩次分解，如何透過兩個組織圖來呈現分解結果，決策教學的終極目標（terminal goals）和階段目標（enabling objectives）（Brown, 2015）。本章還將向教師展示，這兩圖是一個教學單位的指導性依據，也是教學三步（設、達、驗）必須貫穿的教學重點。話題分解是幫助教師看清「內容地形」，任務解構是把地形變成可行走的「語言教學路徑」。在教師了解「兩圖」設計的必要性及其對任務教學作用的基礎上，本章將用實際設計案例展示「兩圖」在內容與功能上的關聯與區別，並呈現「兩圖」設計的具體目標、程序和技巧。

二、任務的目標設計源自話題之下的兩個組織圖

任務分解教學基於任務教學的理論、五項基本原則和反向課程設計理念，但更強調對教材內容和任務內部結構的兩次分解，以其將任務解構為符合學習者認知負荷、可學性較高的不同任務組成部分，利用分解後的大小任務單位決定教學的內容、交際功能、使用情景、教學排序以及與任務涉及的語言形式、交際策略和文化知識範圍，這些分解後的任務單位將輔

1 這裡的「解構」最初是一個哲學名詞，是指事物的分解、重構、重組過程。哲學家們認為每一次的解構都是對事物的再次審視、分解和完善。重新組合後的事物會變得功能完整，更加強大、完美。本文借用這個概念來說明任務的分解是再一次審視、完善（加功能詞）和可能的重組。

助教師策劃任務分解教學的必經三步：設標、達標、驗標。下面我們具體討論設計兩個組織圖的必要性及其組織、設計程序。

(一) 文本話題分解和任務解構的必要性及其對二語教學的重要意義

我們知道，第二語言的學習離不開語言和語言使用，是基於語料的學習。沒有語料就無從談起可理解輸入、交流互動、糾錯回饋和語言輸出這四個第二語言的必經習得過程，因此，語料選擇十分重要。我們這裡強調的語料主要是有文本構架，即有主題、有內容、有一定邏輯脈絡，反映現實生活語言使用的語言材料。無論語料來自何方，真實語料、校方規定教材、課本系列，還是自編教材，文本（text type）都是第二語言教學的基本素材，也是任務分解教學借助的語料基礎。儘管如此，任務分解教學對文本的借助並不是單純地從中尋找詞彙和語法作為教學目標，寫目標句，而是搭建任務教學路徑的結構骨架。根據主題導入理論，教師要從文本中尋找溝通目標並提煉兩種訊息：一種是可讓學生用來進行交流學習的一系列有意義的話題內容及其宏觀、微觀文本組織結構，另一種是從文本中提煉出可應用在真實生活中的任務系列，其中自然包括了任務的功能、情景、語言形式及其他。可以說，文本的分解和任務的解構過程就是建立溝通目標和提煉有意義話題和任務系列的過程（Jin & Liang, 2004; Jin, 2015）。

任務分解教學認為，文本內容和任務都有其內部結構，都是可分解的，分解後的大小單位都要協助增強語料的「可學性」，語言行為的「可觀察性」，可以更好地為任務和語言教學服務。為此，任務分解教學強調文本和任務都需要進一步系統分解、解構，在分解、解構的基礎上設計任務及語言教學目標。與此同時，兩圖的分工十分明確，話題分解圖是解決

談什麼（內容地形）；任務解構圖是解決怎麼一步步用語言去談（功能、行為路徑）。下面讓我們再次利用上一章第四節的所述和圖表來說明任務分解教學倡導的文本的「可分解性」和任務的「可解構性」（見圖1）。



圖 1：主題單元與子題圖（無內容圖）

首先，每一篇文本的內部結構一般都包括：1. 主話題、2. 子題、3. 子話題、4. 分話題。我們知道，無論文本是對話、故事描述、事件敘述，還是說明文，都可歸納出一個基本的文本結構，其中包括（1）一個主題（theme）下的數個相關「子題」（topics）（見圖1的上圖）；（2）一個子題又可攜帶數個同一內容下的相關「子話題」（subtopics），和

(3) 一系列輔佐、說明子話題的細節或例證的「分話題」(supporting details)(見圖1的下圖)。圖1下圖呈現的是無內容的話題分解組織圖，在一個子題下，攜帶了三個平行子話題。此外，每一個子話題下還包括數個與子話題相關的分話題。

其次，如圖2顯示，文本內容必須涵蓋溝通目的，也就是交際功能。任務的內部結構則包括(1)基於子題的三種溝通模式的「真實任務」(authentic tasks)，也就是子題的任務範圍，(2)與子話題對應的「子任務」(subtasks)，(3)與分話題對應的「任務框架」(task framework)(見圖2)。

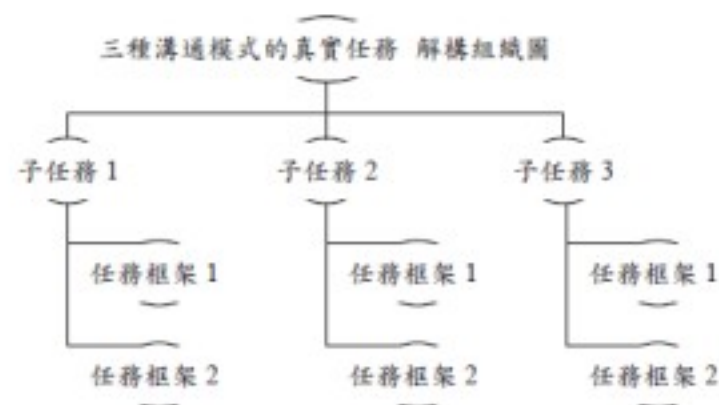


圖2：任務解構組織圖（無內容圖）

子題分解將內容分解為更小，更可學的話題單位，如子話題和分話題，任務解構則根據溝通目的（即功能）將任務解構為小型的、易操作的任務單位，如子任務、任務框架等進行語言教學。內容分解回答的是「談什麼」的問題，任務解構回答的則是「學生有什麼可觀察的語言行為」。除此而外，任務分解教學還強調在這兩種資訊（內容、溝通目的／功能）

的基礎上，仍須考慮從文本中提煉的，與交際話題和完成任務息息相關的「任務要素」，任務要素是散見在大大小小話題和子任務、任務框架中，起關鍵、實用作用，保證道地、自然使用的語言形式（除了詞彙、語法外，還強調語言組塊形成的短語、句式、句串、篇章），交際策略和文化知識，也是任務教學不可忽略的一部分。

由此可知，任務分解教學在一定意義上拓寬了任務教學的理念，同時也更新、擴展了傳統二語教學的方法和範圍。

三、由文本話題分解和任務解構導出的兩個組織圖的設計程序和技巧

這一節我們將討論在設標階段，文本話題分解和任務解構的設計程序和組織圖呈現技巧。文本話題分解和任務解構都有各自的目的、特定的呈現方式和設計程序。首先，兩個組織圖的呈現形式都反映了一個教學單位的終極和階段目標，其次，組織圖的呈現不但反映文本分解後的內容脈絡(outlined content of the topic)，同時也顯示任務解構後任務之間的邏輯相關性(logical connectedness)、上下層及關係(hierarchical relationship of tasks)和教學操作路徑(operational paths)。下面我們先討論文本分解。

(一)話題／子題分解設計程序和組織圖呈現技巧

前面已經提到，文本的話題可以是一個主題單元／心議題下屬的數個子題之一，所以可以稱其為子題或者話題，分解一般有三步流程，包括：1. 文本再分析，2. 提煉、整理目標子話題和分話題，3. 構建子題分解組織圖（見圖3）。

附 錄

1. 任務分解教學中的生成、擴展、重組、遷移流程圖



2. 真實任務的實際範例

範例 1 本真實任務設計 新洪剛（根據羅德島大學中文領航項目 IC VII L7, L8 的教學內容設計）（思考：還可以如何改進、完善？更多擴展要素使用？）

任務一 閱讀招聘廣告（理解詮釋、表達演說）Authentic Task 1: Write an application letter based on your recruitment advertisement (interpretive, presentational)

(1) 招聘廣告：市場計劃助理 年薪：6-8K（13 個月薪），工作地點：廣州 - 海珠區 1-3 年

職責：

1. 輔助市場經理管理項目、開發青少年網路新產品，了解青少年特點、熟悉市場、制定出售計劃。

2. 輔助產品建設，熟悉產品與青少年的精神、感情上的連結，提升產品價值。
3. 了解青少年網路社交心理，了解用戶需求，熟悉使用趨勢（qūshi, tendency, trend）。

要求：

1. 本科及以上學歷，具有中文／教育／電腦／經濟／廣告等相關學歷，有相關工作或者實習經驗（1 年以上），與青少年工作過者優先考慮。
2. 具有較強的溝通能力，有留學背景者優先考慮。
3. 具備較強的創造力和合作能力。

其他資訊：

1. 語言要求：英語 + 漢語

看完廣告後，寫一封電子郵件給你的好朋友，告訴他你想申請這份工作。因為工作地點在中國，你要告訴他工作的職位、薪水、地點、三個主要工作職責、專業、能力和語言要求。要請他回信跟你談談他的看法。

(2) 寫求職申請信（表達演說）Authentic task 2: Write a job application letter (Presentational, writing)

你的求職信至少要包括下面的五到六個部分的内容（信的開頭語，自我介紹【名字、學歷、專業等】，工作／實習經驗，中、英文背景，對青少年的了解及其他，信的結束語）。你可以根據個人情況、參考下面的書信格式寫你的申請信，寫完後放在 Padlet 上跟同學分享。